

Силлабус

Рабочая учебная программа (Силлабус) “Неврология в стационаре, детская”

Образовательная программа 7R01137 «Неврология (взрослая, детская)»

| 1. Общие сведения о дисциплине | | | | |
|---|---|------|------------------------|--|
| 1.1 | Код дисциплины: R-NCB | 1.6 | Учебный год: 2025-2026 | |
| 1.2 | Название дисциплины: «Неврология в стационаре, детская» | 1.7 | Курс:2 | |
| 1.3 | Пререквизиты: топографическая анатомия нервной системы, топическая диагностика нервной системы | 1.8 | Семестр: | |
| 1.4 | Постреквизиты: заболевания нервной системы у детей и взрослых, реабилитация | 1.9 | Кредиты (ECTS): 12 | |
| 1.5 | Цикл: ПД | 1.10 | Компонент: ОК | |
| 2. Описание дисциплины | | | | |
| Владеет знаниями и практическими навыками в установлении диагноза, проведения инструментальных методов диагностики, лечения, профилактики и медицинской экспертизы, медицинской реабилитации у детей с заболеваниями нервной системы на стационарном уровне. Эффективно взаимодействует с пациентами и его окружением, различными специалистами здравоохранения, а также участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд. | | | | |
| 3. Форма суммативной оценки | | | | |
| 3.1 | Тестирование | | | |
| 3.2 | Прием практических навыков у постели больного | | | |
| 4. Цели дисциплины | | | | |
| Подготовка врачей по специальности “врач-невролог” для самостоятельного осуществления квалифицированной помощи в клиниках города и сельской местности, обеспечивающего специализированную медицинскую помощь населению независимо от возраста и пола. | | | | |
| 5. Результаты обучения дисциплины | | | | |
| РО1. | <i>Курация пациента:</i> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи детям с неврологическими заболеваниями. | | | |
| РО2. | <i>Коммуникация и коллегиальная работа:</i> эффективно взаимодействует с детьми, его окружением, родителями, родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями. | | | |

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии | 56/11Р |
| Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская” | 2стр.из78 |

| | | |
|------|--|--|
| РО3. | <u>Безопасность и качество:</u> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ПЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы. | |
| РО4. | <u>Общественное здоровье:</u> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | |
| РО5. | <u>Исследования:</u> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды. | |
| РО6. | <u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской неврологии. | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины |
| | РО 1 | РО1. Курация пациента: диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, анализирует, назначает лечение с соблюдением преемственности на всех этапах, проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов неврологическими заболеваниями, проводит и контролирует эффективность мероприятий, направленных на профилактику неврологических заболеваний и их осложнений среди населения, назначает и проводит восстановительное лечение и медицинскую реабилитацию пациентов с заболеваниями нервной системы у пациентов (взрослые, дети). |
| | РО2 | РО2. Коммуникация и коллaborация: способен эффективно взаимодействовать с неврологическим пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов. |
| | РО3,РО5 | РО3. Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской неврологической помощи. |
| | РО4, РО6 | РО4. Общественное здоровье: действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по образовательной программе “Неврология (взрослая, детская)”, участвует в управлении медицинской документацией, медико-статистической информацией, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |
| 6. | Подробная информация о дисциплине | |
| 6.1 | Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): 1. Областная клиническая больница, (адрес) ул. Майлы Кожа,4 | |

| | | |
|---|--|--|
| ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  | SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии | | 56/11Р |
| Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская” | | Зстр.из78 |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | Инсультный центр, отделение неврологии 2. Областная детская больница, (адрес) мкр. Нурсат, отделение неврологии 3. Городская клиническая больница №2, (адрес) ул. Еримбетова 92, Инсультный центр, отделение неврологии | | | | |
| 6.2 | Количество часов аудиторной работы резидентов | | Количество часов самостоятельной работы резидентов (CPPП+CPP) | | |
| | | | CPPП | CPP | |
| 72 | | 234 | | 54 | |
| 7. Сведения о преподавателях | | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должность | Электронный адрес | Научные интересы и др. | Достижения |
| 1. | Жаркинбекова Назира Асановна | К.м.н., профессор, заведующий кафедры | nazirazhar@mail.ru | Неврология, реабилитология | автор 90 научных работ |
| 2. | Туксанбаева Гульфариза Усеновна | К.м.н., доцент, и.о. профессора | gulfariza333@mail.ru | Неврология, реабилитология | автор 84 научных работ |
| 3. | Мустапаева Гульнара Абдымажитовна | К.м.н., и.о. доцента | gul_nara78@mail.ru | Неврология | автор 85 научных работ |
| 4. | Есетова Айнур Амирхановна | Ассистент | esetova.aynura@mail.ru | Детская неврология | автор 30 статей |
| Сведения о клинических наставниках | | | | | |
| | Ф.И.О | Квалификация | Квалификационная категория и/или стаж работы | Профессиональные достижения и /или др. | |
| 1. | Еркебаева Салтанат Калдыбековна | Врач-невролог | Врач высшей категории | автор 22 научных работ, стаж работы 13 лет | Доктор PhD, невролог клиники “Сункар” |
| 2. | Алиханов Нурлан Альжанович | Врач- детский невролог | Врач высшей категории | Стаж работы 32 лет | Заведующий неврологическим отделением |
| 8. | Тематический план | | | | |

| Недел я/ день | Название темы | Краткое содержание | РО дисципл ины | Кол- во часо в | Формы/методы/ технологии обучения | Формы/ методы оценивания |
|------------------|--|---|----------------------|-------------------------|---|--|
| 1-я/1 ПЗ | Практическое занятие: Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания: острые серозные менингиты: туберкулезный менингит. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение. Клинический протокол МЗ РК №5 от 26.05.2015г. “Менингиты у детей и взрослых” | РО1 РО2 РО3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 1-я/1 | CPPN/CPP Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания: острые серозные менингиты: туберкулезный менингит. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение. Клинический протокол МЗ РК №5 от 26.05.2015г. “Менингиты у детей и взрослых” | РО4 РО5 РО6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 1-я/2 ПЗ | Практическое занятие: Параинфекционные энцефалиты при кори | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение. | РО1 РО2 РО3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 1-я/2 | CPPN/CPP Параинфекционные энцефалиты при кори | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение. | РО4 РО5 РО6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в | Кейс - клинический разбор (презентация) |

| | | |
|---|---|-----------|
| ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии | | 56/11Р |
| Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская” | | 5стр.из78 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|-------------------|-------------|---|----------------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 1-я/3 ПЗ | Практическое занятие: Вторичные инфекционные и инфекционно – аллергические энцефалиты: Коксаки. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Клинический протокол МЗ РК№5 от 26 .05. 2015г. Энцефалиты у детей и взрослых” | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | библиотеке, в Интернете. |
| 1-я/3 | CPPH/CPP Вторичные инфекционные и инфекционно – аллергические энцефалиты: Коксаки. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Клинический протокол МЗ РК№5 от 26 .05. 2015г. Энцефалиты у детей и взрослых” | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный опрос, разбор задач |
| 1-я/4 ПЗ | Практическое занятие: Поражение нервной системы при ревматизме. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|-------------------|-------------|---|--|
| 1-я/4 | CPPH/CPP Поражение нервной системы при ревматизме. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Кейс - клинический разбор (презентация) |
| 1-я/5 ПЗ | Практическое занятие: Поражение нервной системы при бруцеллезе. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 1-я/5 | CPPH/CPP Поражение нервной системы при бруцеллезе. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 2-я/1 ПЗ | Практическое занятие: Параинфекционные энцефалиты при скарлатине | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 2-я/1 | CPPH/CPP Параинфекционные энцефалиты при скарлатине | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с | Устный литературный обзор, анализ, |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|-------------------|-------------|---|---|--|
| | | диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | | | | медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 2-я/2 ПЗ | Практическое занятие: Параинфекционные энцефалиты при ветряной оспе | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | Р01 Р02 Р03 | 2 | CBL | | Устный опрос, разбор задач |
| 2-я/2 | CPPN/CPP Параинфекционные энцефалиты при ветряной оспе | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | Р04 Р05 Р06 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 2-я/3 ПЗ | Практическое занятие: Полиомиелит. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | Р01 Р02 Р03 | 2 | CBL | | Устный опрос, разбор задач |
| 2-я/3 | CPPN/CPP Полиомиелит. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | Р04 Р05 Р06 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской | | Кейс - клинический разбор (презентация) |

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|-------------------|-------------|---|--|--|
| | | | | | | документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | |
| 2-я/4 ПЗ | Практическое занятие: Поражения нервной системы при гриппе у детей | Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение поражения нервной системы при гриппе у детей | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 2-я/4 | CPPH/CPP Поражения нервной системы при гриппе у детей. | Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение поражения нервной системы при гриппе у детей. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. | |
| 2-я/5 ПЗ | Практическое занятие: Неврологические осложнения антирабической вакцинации у детей. | Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение неврологических осложнений антирабической вакцинации у детей. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 2-я/5 | CPPH/CPP Неврологические осложнения антирабической вакцинации у детей. | Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение неврологических осложнений антирабической вакцинации у детей. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|-------------------|-------------|---|--|--------------------------------------|
| | | | | | | библиотеке, в Интернете. | республиканских зарубежных изданиях. |
| 3-я/1 ПЗ | Практическое занятие: Неврологические осложнения противококлюшной вакцинации у детей. | Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение неврологических осложнений противококлюшной вакцинации у детей. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 3-я/1 | CPPN/CPP Неврологические осложнения противококлюшной вакцинации у детей. | Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение неврологических осложнений противококлюшной вакцинации у детей. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. | |
| 3-я/2 ПЗ | Практическое занятие: Первичные вирусные энцефалиты: герпетический, клещевой весенне-летний, комариный. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 3-я/2 | CPPN/CPP Первичные вирусные энцефалиты: герпетический, клещевой весенне-летний, комариный. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Кейс - клинический разбор (презентация) | |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|-------------------|-------------|---|--|
| 3-я/3 ПЗ | Практическое занятие: Первичные вирусные энцефалиты: эпидемический энцефалит Экономо, цитомегаловирусный. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 3-я/3 | CPPN/CPP Первичные вирусные энцефалиты: эпидемический энцефалит Экономо, цитомегаловирусный. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика, реабилитация с позиций доказательной медицины. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 3-я/4 ПЗ | Практическое занятие: Энцефаломиелит при эпидемическом паротите у детей. | Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефаломиелита при эпидемическом паротите у детей. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 3-я/4 | CPPN/CPP Энцефаломиелит при эпидемическом паротите у детей. | Патогенез, клинические проявления, диагностика и лечение энцефаломиелита при эпидемическом паротите у детей. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 3-я/5 ПЗ | Практическое занятие: Неврологические расстройства при | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение | PO1 PO2 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |

| | | | | | | |
|----------|---|--|-------------------|----------|---|--|
| | заболеваниях эндокринной системы. | | PO3 | | | |
| 3-я/5 | CPPN/CPP Неврологические расстройства при заболеваниях эндокринной системы. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Кейс - клинический разбор (презентация) |
| 4-я/1 ПЗ | Практическое занятие: Неврологические расстройства при заболеваниях почек. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 4-я/1 | CPPN/CPP Неврологические расстройства при заболеваниях почек. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 4-я/2 ПЗ | Практическое занятие: Неврологическая патология у детей при системных неврозах. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 4-я/2 | CPPN/CPP | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с | Кейс - клинический |

| | | |
|---|---|------------|
| ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии | | 56/11Р |
| Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская” | | 12стр.из78 |

| | Неврологическая патология у детей при системных неврозах. | | | | | медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | | разбор (презентация) |
|-----------------|--|--|-------------------|-------------|---|--|--|-----------------------------|
| 4-я/3 ПЗ | Практическое занятие: Кардионеврология детского возраста | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | | |
| 4-я/3 | CPPN/CPP Кардионеврология детского возраста | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. | | |
| 4-я/4 ПЗ | Практическое занятие: Немедикаментозные реабилитационные мероприятия у детей с неврологической патологией. | Методы немедикаментозной реабилитации, включая физиотерапию. ЛФК, санаторно-курортное лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | | |
| 4-я/4 | CPPN/CPP Немедикаментозные реабилитационные мероприятия у детей с неврологической патологией. | Методы реабилитации, включая физиотерапию. ЛФК, санаторно-курортное лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|-------------------|-------------|---|--|---|
| | | | | | | во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 4-я/5 ПЗ | Практическое занятие: Фебрильные судороги. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 4-я/5 CPPП/ CPP | Рубежный контроль №1 | | | | У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения. | Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист CPP | |
| 5-я/1 ПЗ | Практическое занятие: Неэпилептические приступы (пароксизмальные состояния): нейропсихогенные приступы. Псевдоэпилептические приступы. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 5-я/1 | CPPН/CPP Неэпилептические приступы (пароксизмальные состояния): нейропсихогенные приступы. Псевдоэпилептические приступы. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, осложнения, профилактика. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Кейс - клинический разбор (презентация) | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|---|-------------------|-------------|---|--|
| 5-я/2 ПЗ | Практическое занятие: Генерализованные эпилепсии, идиопатические: доброкачественные семейные судороги новорожденных. | Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 5-я/2 | CPPN/CPP Генерализованные эпилепсии, идиопатические: доброкачественные семейные судороги новорожденных. | Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 5-я/3 ПЗ | Практическое занятие: Эпилепсия с непрерывными комплексами спайк-волна в медленно-волновом сне. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 5-я/3 | CPPN/CPP Эпилепсия с непрерывными комплексами спайк-волна в медленно-волновом сне. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|-------------------|-------------|---|--|
| 5-я/4 ПЗ | Практическое занятие: Синдром эпилептической афазии (синдром Ландау- Клеффнера). | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 5 -я/4 | CPPN/CPP Синдром эпилептической афазии (синдром Ландау- Клеффнера). | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Кейс - клинический разбор (презентация) |
| 5-я/5 ПЗ | Практическое занятие: Эпилепсия с миоклоническими аблансами. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 5-я/5 | CPPN/CPP Эпилепсия с миоклоническими аблансами. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 6-я/1 ПЗ | Практическое занятие: Симптоматические неспецифической этиологии: ранняя миоклоническая энцефалопатия. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|-------------------|-------------|---|--|
| 6-я/1 | CPPN/CPP Симптоматические неспецифической этиологии: ранняя миоклоническая энцефалопатия. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Кейс - клинический разбор (презентация) |
| 6-я/2 ПЗ | Практическое занятие: Ранняя младенческая эпилептическая энцефалопатия. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 6-я/2 | CPPN/CPP Ранняя младенческая эпилептическая энцефалопатия. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 6-я/3 ПЗ | Практическое занятие: Тяжелая миоклоническая эпилепсия младенчества. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач |
| 6-я/3 | CPPN/CPP Тяжелая миоклоническая эпилепсия младенчества. | Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|-------------------|-------------|---|---|---|
| | | | | | | конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | исследований в республиканских зарубежных изданиях. |
| 6-я/4 ПЗ | Практическое занятие: Синдром Леннокса-Гасто. | Патогенез клиника, диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 6-я/4 | CPPH/CPP Синдром Леннокса-Гасто. | Патогенез клиника, диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Куратория неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Кейс - клинический разбор (презентация) | |
| 6-я/5 ПЗ | Практическое занятие: Юношеская эпилепсия с абсансами, юношеская миоклоническая эпилепсия (синдром Янца; идиопатическая эпилепсия с большими судорожными припадками пробуждения). | Патогенез клиника, диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 6-я/5 | CPPH/CPP Юношеская эпилепсия с абсансами, юношеская миоклоническая эпилепсия (синдром Янца; идиопатическая эпилепсия с большими | Патогенез клиника, диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Куратория неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в | |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|-------------------|-------------|---|---|---|
| | судорожными пробуждения). припадками | | | | | библиотеке, в Интернете. | республикански х зарубежных изданиях. |
| 7-я/1 ПЗ | Практическое занятие: Добропачественные судороги новорожденных, спорадические; | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 7-я/1 | CPPN/CPP Добропачественные судороги новорожденных, спорадические; | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Кейс - клинический разбор (презентация) | |
| 7-я/2 ПЗ | Практическое занятие: Генерализованные эпилепсии, идиопатические: доброкачественная миоклоническая эпилепсия в младенчестве. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 7-я/2 | CPPN/CPP Генерализованные эпилепсии, идиопатические: доброкачественная миоклоническая эпилепсия в младенчестве. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республикански | |

| | | |
|---|---|------------|
| OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии | | 56/11Р |
| Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская” | | 19стр.из78 |

| | | | | | | библиотеке, в Интернете. | х зарубежных изданиях. |
|---------------------|---|---|-------------------|-------------|---|-----------------------------|--|
| 7-я/3 ПЗ | Практическое занятие: Эпилепсия с пикнолептическими абсансами детского возраста. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | | Устный опрос, разбор задач |
| 7-я/3 | CPPN/CPP Эпилепсия с пикнолептическими абсансами детского возраста. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Куратория неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республикански х зарубежных изданиях. |
| 7-я/4 ПЗ | Практическое занятие: Криптогенные или симптоматические: синдром Уэста. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | | Устный опрос, разбор задач |
| 7-я/4 | CPPN/CPP Криптогенные или симптоматические: синдром Уэста. | Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. | PO4 PO5 PO6 | 6,5/1 ,5 | Куратория nevрологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | | Кейс - клинический разбор (презентация) |
| 7-я/5 ПЗ | Практическое занятие: Медикаментозное лечение | Принцип выбора препаратов, основные противосудорожные лекарства. | PO1 PO2 PO3 | 2 | CBL | | Устный опрос, разбор задач |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|-------------------|---------|--|--|--|
| | эпилепсии (фармакологическое) лечение у детей. | | | | | | |
| 7-я/5 | CPPN/CPP Медикаментозное лечение эпилепсии (фармакологическое) лечение у детей. | Принцип выбора препаратов, основные противосудорожные лекарства. | Р04 Р05 Р06 | 6,5/1,5 | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. | |
| 8-я/1 ПЗ | Практическое занятие: Лекарственное взаимодействие при медикаментозной терапии эпилепсии (механизмы взаимодействия). | Фармакокинетика. Фармакодинамика. | Р01 Р02 Р03 | 2 | CBL | Устный опрос, разбор задач | |
| 8-я/1 | CPPN/CPP Лекарственное взаимодействие при медикаментозной терапии эпилепсии (механизмы взаимодействия). Рубежный контроль №2 | Фармакокинетика. Фармакодинамика. | | | Курация неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. У постели больного практические навыки, диагностика | Устный литературный обзор, анализ, разбор статей - актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. Устный опрос - Чек-лист, | |

| | | | | | заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения. | Чек-лист «Оценка 360 ⁰ », Чек-лист CPP | | | | | |
|------------|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | Подготовка и проведение промежуточной аттестации (10% от общего количества часов, отведенных на дисциплину) | | 36 | | | | | | | | |
| 9. | Методы обучения и формы контроля | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Практические занятия | CBL .Устный опрос, решение ситуационных задач | | | | | | | | | |
| 9.2 | CPPH/CPP | Куратия неврологических больных, работа с медицинской документацией. Участие во врачебных конференциях, работа в библиотеке, в Интернете. Устный литературный обзор, анализ, разбор статей -актуальных, современных исследований в республиканских зарубежных изданиях. | | | | | | | | | |
| 9.3 | Рубежный контроль | Портфолио. У постели больного практические навыки, диагностика заболевания, интерпретация методов обследований и назначение лечения. Устный опрос - Чек-лист, Чек-лист «Оценка 360 ⁰ »,Чек-лист CPP | | | | | | | | | |
| 10. | Критерии оценок | | | | | | | | | | |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | | | | | | | | |
| РО | Наименование результатов обучения | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | | | | | | |
| РО1 | <u>Куратия пациента:</u> диагностирует клинический неврологический диагноз, дифференцирует диагноз, назначает план лечения и оценивает его эффективность на основе доказательной практики на уровне стационарной помощи детям с | 1.Не может сформулировать и обосновать клинический диагноз; 2. Не назначает план обследования. 3. Не назначает соответствующее лечение, не оценивает его эффективность на основе доказательной практики | 1. Формулирует клинический диагноз, не полностью обосновывает; 2. Назначает не полный план обследования. 3. Назначает не адекватное лечение и частично оценивает его эффективность на основе доказательной практики | 1.Формулирует клинический диагноз, но неправильно обосновывает; 2. Назначает план обследования. 3. Назначает не полное лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики | 1.Формулирует и обосновывает клинический диагноз; 2.Назначает план обследования: 3. Назначает лечение и оценивает его эффективность на основе доказательной практики амбулаторной помощи пациентам с неврологическими заболеваниями. | | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|
| | неврологическими заболеваниями. | амбулаторной помощи пациентам. | амбулаторной помощи пациентам. | | |
| РО2 | <i>Коммуникация и коллaborация:</i> эффективно взаимодействует с детьми, его окружением, родителями, родственниками, специалистами здравоохранения, участвует в консилиумах, консультирует пациентов с интеркуррентными заболеваниями. | 1. Не знает принципы коммуникации с пациентом, его окружением и коллегами. 2. Не владеет навыками коммуникации с пациентами и коллегами. | 1.Называет не полностью принципы коммуникации с пациентами и коллегами. 2. Владеет не полными навыками коммуникации с пациентами и коллегами. | 1.Описывает суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Показывает принципы коммуникации с пациентами и коллегами. | 1.Интерпретирует знания, суждения и умения о принципах коммуникации с пациентами и коллегами. 2.Демонстрирует мотивацию к самостоятельной работе |
| РО3 | <i>Безопасность и качество:</i> оценивает риски и использует наиболее эффективные методы (МРТ, КТ, ЭЭГ, ЭНМГ, исследование вызванных потенциалов, ГЭТ, УЗДГ) для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи пациентам, с нарушениями основных функций нервной системы. | 1. Не способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2.Не использует наиболее эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Не способен анализировать показания и противопоказания, фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. | 1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Не учитывает фармакодинамику фармакокинетику, | 1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует не полные эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств. | 1.Способен оценивать риск медикаментозной, инвазивной терапии. 2. Использует эффективные методы терапии неврологическим пациентам. 3. Способен анализировать показания и противопоказания лекарственных препаратов. 4.Учитывает фармакодинамику фармакокинетику, назначаемых лекарственных средств. |

| | | | назначаемых лекарственных средств. | назначаемых лекарственных средств. | |
|------------|---|--|--|--|--|
| РО4 | <i>Общественное здоровье:</i> действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности “Неврология, взрослая, детская”, оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях, работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | 1.Не называет нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Не владеет навыками работы в межпрофессиональных командах. | 1.Называет неполностью нормативные документы деятельности медицинских работников в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Не оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах. | Применяет знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах. | Применяет и анализирует знания при работе с документами медицинских работников и способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения РК по специальности «Неврология». 2.Оказывает базовую неврологическую помощь в чрезвычайных ситуациях. 3. Владеет неполностью навыками работы в межпрофессиональных командах. |
| РО5 | <i>Исследования:</i> формулирует адекватные исследовательские вопросы, критически оценивает профессиональную литературу по детской неврологии, эффективно использует международные базы данных (SCOPUS, PubMed, Medlin) в своей | 1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Критически не оценивает профессиональную литературу по неврологии; | 1. Не способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; | 1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; | 1. Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы; 2. Оценивает критически профессиональную литературу по неврологии; 3. Использует эффективно международные базы данных в своей повседневной деятельности; |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|--|
| | <p>повседневной деятельности, участвует в работе исследовательской команды.</p> | <p>3. Не использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Не участвует в работе исследовательской команды.</p> | <p>3. Не полной мере использует международные базы данных в своей повседневной деятельности, 4. Не полностью участвует в работе исследовательской команды.</p> | <p>3. Не полностью использует международные базы данных в своей повседневной деятельности; 4. Участвует в работе исследовательской команды.</p> | <p>4. Участвует в работе исследовательской команды.</p> |
| РО6 | <p><u>Обучение и развитие:</u> обучается самостоятельно и обучает других членов профессиональной команды, активно участвует в дискуссиях, международных, отечественных конференциях и других формах непрерывного профессионального развития в области детской неврологии.</p> | <p>1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Не активно участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p> | <p>1.Не способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p> | <p>1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Не публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p> | <p>1.Обучается самостоятельно на мастер классах, ФПК и обучает других членов профессиональной команды; 2. Участвует в неврологических дискуссиях, научно-практических конференциях, форумах, конгрессах. 3. Публикуется в изданиях научно-практических конференций, форумов, конгрессов.</p> |
| 10.2 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины | | | | |



Чек – лист устного опроса для резидентов 2 го года обучения

ФИО _____

Курс _____

Дата _____

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|----------------|--|--|
| Устный опрос | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил каких- либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. 90-100% правильных ответов по тестам |
| | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%). C+ (2,33; 70-74%) | Ставится в том случае, если резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим резидентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя. 70-89% правильных ответов по тестам |
| | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) | Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. 50-69% правильных ответов по тестам |
| | Неудовлетворительно Соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Ставится в том случае, если резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Менее 50% правильных ответов по тестам |

ЧЕК – лист «Кейс- клинический разбор»

ФИО _____

Курс _____

Дата _____

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Кейс-клинический разбор | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95 - 100%) A- (3,67; 90 - 94%) | <p><i>Сбор анамнеза:</i> собран систематично, анамнез полностью отражает динамику развития заболевания.</p> <p><i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено систематично, технически правильно и эффективно</p> <p><i>Предварительный диагноз:</i> установлен верно, дано обоснование</p> <p><i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования пациенту:</i> полное и адекватное</p> <p><i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> полная и правильная</p> <p><i>Дифференциальный диагноз:</i> полный</p> <p><i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> исчерпывающее полный, обоснованный</p> <p><i>Выбор лечения:</i> лечение вполне адекватное</p> <p><i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> полное</p> <p><i>Определение прогноза и профилактики:</i> адекватное, полное</p> |
| | Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85 - 89%) B (3,0; 80 - 84%) B- (2,67; 75 - 79%) C+ (2,33; 70 - 74%) | <p><i>Сбор анамнеза:</i> собран систематично, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения</p> <p><i>Физикальное обследование, неврологический статус:</i> проведено систематично, но с незначительными техническими неточностями</p> <p><i>Предварительный диагноз:</i> установлен верно, но без обоснования</p> <p><i>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования пациенту:</i> адекватное, но с несущественными упущениями</p> <p><i>Интерпретация результатов обследования пациента:</i> правильная с несущественными неточностями</p> <p><i>Дифференциальный диагноз:</i> проведён аргументировано, но не со всеми схожими заболеваниями</p> <p><i>Окончательный диагноз и его обоснование:</i> диагноз основного заболевания полный, но не указаны сопутствующие заболевания</p> <p><i>Выбор лечения:</i> правильное, но недостаточно исчерпывающее или полипрагмазия</p> <p><i>Представление о механизме действия назначенных средств:</i> ошибается в несущественных деталях</p> <p><i>Определение прогноза и профилактики:</i> адекватное, но неполное</p> | |
| | Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65 - 69%) | <i>Сбор анамнеза:</i> собран с фиксированием фактов, не дающих представления о сути заболевания и последовательности развития симптомов | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| <p>ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> | <p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская”</p> | <p>56/11Р</p> <p>27стр.из78</p> |
|--|---|--|---------------------------------|

| | |
|---|--|
| <p>C- (1,67; 60 - 64%)</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D- (1,0; 50-54%)</p> | <p>Физикальное обследование, неврологический статус: проведено недостаточно полно с техническими погрешностями</p> <p>Предварительный диагноз: выделен ведущий синдром, но диагностического заключения нет</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту: не полностью адекватное</p> <p>Интерпретация результатов обследования пациента: частично правильная с существенными упущенными</p> <p>Дифференциальный диагноз: неполный</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, не распознаны осложнения, сопутствующие заболевания</p> <p>Выбор лечения: лечение недостаточно полное и по основному и по сопутствующему заболеванию</p> <p>Представление о механизме действия назначенных средств: частичное</p> <p>Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватное и неполное</p> |
| <p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0; 0 - 49%) F(0; 0 - 24%)</p> | <p>Сбор анамнеза: собран несистематично с существенными упущенными</p> <p>Физикальное обследование, неврологический статус: проведено хаотично, с упущенными, без эффекта</p> <p>Предварительный диагноз: указан только класс болезни</p> <p>Назначение лабораторно-инструментальных, нейровизуализационных методов исследования данному пациенту: неадекватное</p> <p>Интерпретация результатов обследования пациента: во многом не правильная</p> <p>Дифференциальный диагноз: хаотичный</p> <p>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован сумбурно, малоубедительно</p> <p>Выбор лечения: недостаточно адекватный по существу и дозировке</p> <p>Представление о механизме действия назначенных средств: во многом ошибочное</p> <p>Определение прогноза и профилактики: неадекватное определение или не может определить</p> |

ФИО _____

ЧЕК – лист «Ситуационные задачи»

Курс _____

Дата _____

| | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|
| | Ситуационные задачи | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Определил(а) правильно топический диагноз Выставил(а) правильно предварительный диагноз Назначил(а) правильно, полный план обследования Провел(а) правильно дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) правильно тактику лечения Определил(а) правильно профилактические мероприятия Определил(а) правильно прогноз | |
| | | Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Определил(а) правильно топический диагноз Выставил(а) правильно предварительный диагноз Назначил(а) не полный план обследования Провел(а) не полную дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) правильно тактику лечения Определил(а) не полные профилактические мероприятия Определил(а) правильно прогноз | |
| | | Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Определил(а) неправильно топический диагноз Выставил(а) неправильно предварительный диагноз Назначил(а) правильно, не полный план обследования Провел(а) не полную дифференциальную диагностику Определил(а) правильно тактику ведения Назначил(а) неправильно тактику лечения Определил(а) правильно профилактические мероприятия Не определил(а) правильно прогноз | |
| | | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%) | Не определил(а) правильно топический диагноз Не выставил(а) правильно предварительный диагноз Не назначил(а) правильно, полный план обследования Не провел(а) правильно дифференциальную диагностику Не определил(а) правильно тактику ведения Не назначил(а) правильно тактику лечения Не определил(а) правильно профилактические мероприятия | |

Не определил(а) правильно прогноз

Чек-лист CPPH/CPP

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Анализ научной статьи | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. Анализирует результаты исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен), точность и структура обзора (имеет четкую информацию по каждой идеи). Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта). |
| | Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, владеет материалом, обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Умеет объяснить результаты исследования. При анализе результатов исследования (например: обзор статьи глубок и адекватен) допускает неточности, не последовательность при обзоре. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но не чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Способность достигать результатов (Пример: точность, ощущение опыта). |
| | Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) | Правильный выбор статьи, научная или клиническая ценность, неполностью владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Имеет место неточности при объяснении результатов исследования. Испытывает затруднения при анализе результатов исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, эффективное использование пауз) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, установление контакта глазами, поза перед аудиторией, использование трибуны). Не в полном объеме достигнуты результаты (Пример: точность, ощущение опыта). |
| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%) | Неправильный выбор статьи по научной или клинической ценности, не владеет материалом, не обеспечил точное, ясное и краткое объяснение. Не умеет объяснить результаты исследования. Речь (Пример: полная громкость, скорость, интонация, не использует эффективные паузы) и манера доклада (жесты эффективные, но чрезмерные, не установил контакта глазами). Не достигнуты результаты. |

ЧЕК – лист «Презентация темы»

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии | 56/11Р |
| Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская” | 30стр.из78 |

| ФИО Курс | Дата | |
|---------------------------|---|--|
| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
| Презентация темы | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения. |
| | Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает непринципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. |
| | Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |
| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%) | Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале. |
| ФИО Курс | ЧЕК – лист «Формирование (PF) портфолио» | |
| Дата | | |

| | |
|---|---|
| ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии | 56/11Р 31стр.из78 |
| Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская” | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Формирование (PF) портфолио | Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%) | Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 4,5; верхний - 5,0): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): клиническая нагрузка: <ul style="list-style-type: none"> - работа с КМИС -правильная формулировка диагноза Диагностические мероприятия и интерпретация результатов лабораторных исследований: <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов -инструментальных исследований -лечение -работка в скрининговом кабинете -дежурства -заполнение медицинской документации -санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика -подготовка санбюллетеней выпуск статей в СМИ -лекции, беседы -организация дней здоровья -диспансеризация -участие в работе Школ здоровья -участие в врачебных конференциях -участие в патологоанатомических конференциях участие в научно-практических конференциях -работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах | |
| | Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) | Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 3,5; верхний - 4,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных): клиническая нагрузка: <ul style="list-style-type: none"> - работа с КМИС | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | C+ (2,33; 70-74%) | <p>-правильная формулировка диагноза</p> <p>Диагностические мероприятия</p> <p>интерпретация результатов лабораторных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов инструментальных исследований -лечение -работка в скрининговом кабинете -дежурства -заполнение медицинской документации <p>санитарно-просветительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика -подготовка санбюллетеней -выпуск статей в СМИ -лекции, беседы -организация дней здоровья -диспансеризация -участие в работе Школ здоровья -участие в врачебных конференциях -участие в патологоанатомических конференциях -участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах | |
| | | <p>Удовлетворительно</p> <p>соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Параметры (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: нижний - 2,5; верхний - 3,45): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных):</p> <p>клиническая нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с КМИС -правильная формулировка диагноза -диагностические мероприятия -интерпретация результатов лабораторных исследований -интерпретация результатов инструментальных исследований -лечение | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - работа в скрининговом кабинете - дежурства - заполнение медицинской документации - санитарно-просветительная работа: - первичная профилактика - подготовка санбюллетеней - выпуск статей в СМИ - лекции, беседы - организация дней здоровья - диспансеризация - участие в работе Школ здоровья - участие в врачебных конференциях - участие в патологоанатомических конференциях - участие в научно-практических конференциях - работа в библиотеке, медиатеке, интернет ресурсах | |
| | | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%) | Интерн не подготовил портфолио согласно требуемым параметрам (каждый параметр оценивается по следующим критериям (уровни оценки: 2,45 и ниже): объем выполнения задания, своевременность, точность, грамотность отчета, правильное оформление, отзывы врачей, отзывы больных) | |

**ЧЕК – лист «Прием практических навыков»
резидента 2-го года обучения**

ФИО _____
Курс _____ Дата _____

Чек лист приема практических навыков

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Прием практических навыков: | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Выполнил (а) в полном объеме Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы. Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе. Обосновал(а) предварительный диагноз Назначил(а) план обследования |
|------------------------------------|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Провел (а) дифференциальную диагностику Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов, Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ Обосновал(а) окончательный диагноз Назначил(а) лечение</p> | |
| | | <p>Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Выполнил (а) в полном объеме, но с ошибками. Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы. Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе. Обосновал(а) предварительный диагноз Назначил(а) план обследования Провел (а) дифференциальную диагностику Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов, Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ Обосновал(а) окончательный диагноз Назначил(а) лечение</p> | |
| | | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%);</p> | <p>Выполнил (а) не в полном объеме с ошибками. Выявил (а) у пациента симптомы и синдромы поражения нервной системы.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Установил(а) очаг поражения в головном или в спинном мозге, периферической нервной системе. Обосновал(а) предварительный диагноз Назначил(а) план обследования Провел (а) дифференциальную диагностику Интерпретировал (а) анализы пациента: ОАК, ОАМ Интерпретировал (а) анализы пациента: БХАК Интерпретировал(а) снимки краниографии, спондилографии Интерпретировал(а) томограмму пациента: КТ, МРТ Интерпретировал(а) анализы пациента: ИФА, ПЦР Интерпретировал(а) исследования УЗДГ брахиоцефальных, ТКДГ экстракраниальных сосудов, Интерпретировал(а) энцефалограммы ЭЭГ, миограммы ЭНМГ Обосновал(а) окончательный диагноз Назначил(а) лечение | |
| | | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%), F (0; 0-24%) | Не выполнил(а). Слабо ориентировался при выполнении практической работы, допущены принципиальные неточности и грубые ошибки. | |

Чек- лист «Оценка 360°» для резидентов

Наставник

Ф.И.О. резидента _____

группа _____

Ф.И.О. наставника _____

подпись _____

| | | |
|---|--|--|
| Оценка 360° Наставник а: | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Подготовка: постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  <p>SKMA —1979—</p> | <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии</p> | | 56/11Р |
| <p>Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская”</p> | | 36стр.из78 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Участие: активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;</p> <p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Групповые навыки: демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;</p> <p>Коммуникации: искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;</p> <p>Профессионализм: высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;</p> <p>Критическое мышление: высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;</p> <p>Обучение: навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> | |
| | | | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Подготовка: нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | <p>Коммуникации: общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> |
| | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)</p> | | <p>Критическое мышление: дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле.</p> <p>Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
| | <p>Ф.И.О. резидента _____ Ф.И.О. заведующего отделением: _____</p> | <p>Заведующий отделением группа _____ подпись _____</p> | <p>Оценка 360° Заведующий отделением:</p> <p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p> <p>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;</p> <p>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;</p> <p>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;</p> <p>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;</p> <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;</p> <p>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%) | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;</p> <p>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;</p> <p>Обучение: Нет желания, нет знаний;</p> <p>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;</p> <p>Отношение к коллегам: Ненадежный;</p> <p>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;</p> <p>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;</p> <p>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;</p> <p>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p> |
|--|--|--|---|

Дежурный врач

Ф.И.О. Резидента _____ Подпись _____
Ф.И.О. дежурного врача _____ Подпись _____

| | | |
|--|--|--|
| Оценка 360⁰ Дежурный врач: | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Ответственный, стремится быть полезным Адекватно реагирует, последовательно совершенствуется, учась на ошибках Хорошие знания и кругозор, стремится знать больше Завоевывает доверие Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Устанавливает тон взаимного уважения и достоинства Полное самообладание, конструктивные решения Умеет организовать работу или эффективный член команды Грамотно и аккуратно, своевременно Стремится к выполнению, ищет возможности, уверенный и квалифицированный |
| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24%) | Необъясненные отсутствия, ненадежный Нет реакции, нет улучшения Нет желания, нет знаний Избегает личного контакта Ненадежный, может подставить Ненадежный, грубый, бес тактный Неадекватный, ступор |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Ненадежный или подрывной Неаккуратно, хаотично, не вовремя Неуклюжий, боится, отказываясь пробовать даже основные процедуры |
|--|--|--|---|

| Многобальная система оценки знаний | | | |
|------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

1. Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
2. Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>

| | | |
|---|---|------------|
| OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии | | 56/11Р |
| Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская” | | 40стр.из78 |

| | |
|-----------------------------|---|
| <p>Электронные учебники</p> | <ol style="list-style-type: none"> 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/ |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультант врача. Неврология. Версия. 1. 2 [Электронный ресурс] : руководство. - Электрон. текстовые дан. (127 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2009. - эл. опт. диск (CD-ROM). 2. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (45,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 560 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник). 3. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Петрухин. - Электрон. текстовые дан. (41,1 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 272 с. эл. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронный учебник) 4. Киспаева .Т. Неврология туралы дәрістер. Оку кұралы. 2014 https://aknurpress.kz/login/1412 5. Киспаеват.Т. Неврология бойынша атлас: окулық. 2015 https://aknurpress.kz/login/1408 6. Дущанова Г.А. «Кестелер мен алгоритмдердегі неврология». – Алматы: «Эверо», 2020. – 104 с/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3129/ 7. Абдрахманова, Е.В. Епифанцева, Д.С. Шайкенов. Неврологиялық науқастарды оңалтуудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал– Қарағанды: ЖК «АҚНҰР баспасы» https://www.aknurpress.kz/reader/web/1410 8. Бокебаев Т.Т, Бокебаев Ж.Т. Неврология (Жергілікті диагностиканың негіздері). - Оқушыларға арналған оқу құралы. – Алматы, «Эверо» Баспа үйі , 2020. – 136 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/134/ 9. Дущанова. «Неврология. 1-бөлім, оқу құралы». - Алматы, Эверо, 2020. - 105 бет/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/179/ 10. Дущанова. «Неврология. II-бөлім, оқу құралы». – Алматы, Эверо баспасы, 2020. – 188 бет./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/181/ |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>12. Төлеусаринов А.М. Жалпы неврология / А.М. Төлеусаринов, е.С. Нұргожаев. – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. – 374 б/ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/457/</p> <p>13. Куанова Л.Б. Балалар неврологиясы бойынша семинар . – оку құралы. – Алматы, «Эверо» баспасы - 2020. - 116 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/890/</p> <p>14. Абдрахманова М.Г. «Балалар неврологиясы, Оку құралы»: Алматы: «Эверо» баспасы 2020 – 168бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/17</p> <p>15. Тусупбекова К.Т. «Методы исследования нервной системы». Учебно-методическое</p> <p>16. пособие. Алматы. Эверо, 2020.- 92 с https://www.elib.kz/ru/search/read_book/459/</p> <p>17. Неврология: национальное руководство. / под ред. Е.И. Гусева, А.Н. Коновалова, В.И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 1892 с. http://tmebrk.kz/book/1183574</p> |
| Журналы (электронные журналы) | https://www.sciencedirect.com https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed |
| Литература | <p>Основная литература</p> <p>1. Киспаева, Т. Т. Неврология бойынша атлас: оқулық. Караганда: АҚНҮР, 2019ж. - 126 с.</p> <p>2. Абдрахманова, М. Г. Неврология модулі: оқулық Неврология: оқулық. Р. С. Досмағамбетова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2018, - 256 б. С.</p> <p>3. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 1 т. Неврология: оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. Ауд. Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 488 бет.</p> <p>4. Гусев, Е. И. Неврология және нейрохирургия. 2 томдық. 2 т. Нейрохирургия: оқулық / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова ; қазақ тіл. Ауд. Ш. К. Омарова. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 312 бет.</p> <p>5. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 1 : учебник / М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 272 с.</p> <p>6. Петрухин, А. С. Детская неврология. В 2 т. Т. 2 : учебник / М-во образования и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2012. - 560 с.</p> <p>7. Абдрахманова, М. Ф. Балалар неврологиясы: оқулық / М. Ф. Абдрахманова, Ш. К. Омарова. - Алматы: Эверо, 2015. - 244 б.</p> |

8. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология. : учебник. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 640 с.
 9. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия : учебник. - 4-е изд. доп. ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 408 с.
 10. Федулов, А. С. Неврология и нейрохирургия. В 2 ч. Ч.1. Пропедевтика и семиотика поражений нервной системы : учебное пособие / А. С. Федулов, Е. С. Нуругужаев. - ; Допущено Мин. образование Республики Беларусь. - Минск : Новое знание, 2015. - 304 с.
- Дополнительная литература**
1. Неврология. Ұлттық көшбасшылық. Қысқаша басылым : басқару / под ред. Е. И. Гусева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 б.
 2. Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды оңалтудың заманауи принциптері: оқу-әдістемелік құрал / КР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Караганды: АҚНҮР, 2015. - 218 б. С
 3. Неврологиялық тапшылығы бар науқастар үшін үй жағдайында күтім мен оңалтудың тәжірибелік нұсқаулары : ұсыныстар / Е. Б. Адильбеков [және т.б.] ; аударма Асылбек М. И. - Шымкент : [б. и.], 2022. - 41 бет
 4. Абдрахманова, М. Г. Неврологиялық науқастарды реабилитациялаудың заманауи принциптері: оқу әдістемелік құралы / М. Г. Абдрахманова, Е. В. Епифанцева, Д. С. Шайкенов ; Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі РК. КГМУ. - Караганда: ИП "Ақнұр", 2015
 5. Неврология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. Е. И. Гусева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 688 с.
 6. Левин О. С. Неврология: справочник прак. врача : справочное издание / О. С. Левин, Д. Р. Штульман. - 9-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 1024 с.
 7. Нейрохирургическое лечение болезни Паркинсона : монография / С. К. Акшулаков [и др.]. - Астана : Нац. центр нейрохирургии, 2017
 8. Рыскельдиев, Н. А. Вестибулярные шванномы. Клиника. Диагностика. Лечение : монография / Н. А. Рыскельдиев, Х. А. Мустафин. - Астана : Нац. центр нейрохирургии, 2018. - 197 с.

| | |
|---|---|
| OÝTÝSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии | 56/11Р |
| Рабочая учебная программа (Силлабус) по дисциплине “Неврология в стационаре, детская” | 43стр.из78 |

| | |
|--|---|
| | 1. Жетписбаев, Б. Б. Патоморфологическая диагностика опухолей центральной нервной системы : метод. рек. / Б. Б. Жетписбаев, А. О. Кожахметова. - Нур-Султан : Нац. центр нейрохирургии, 2020. - 57 с. |
|--|---|

| | |
|------------|----------------------------|
| 12. | Политика дисциплины |
|------------|----------------------------|

Для прохождения дисциплины необходимо иметь: медицинский халат, колпак, маску, сменную обувь и санитарную книжку (о получении сан.книжки проконсультируйтесь в мед.пункте ЮКМА). С целью овладения необходимым качеством образования по нашей дисциплине кафедра требует посещаемость и регулярную подготовленность к занятиям.

При пропуске двух занятий резидент не допускается на следующее занятие без разрешения заведующего кафедрой; трех занятий - без разрешения заведующего резидентурой; при опоздании на занятие более 30 минут резидент не допускается на занятие и в журнале регистрируется «не был». Запрещается:

- курить на территории медицинского учреждения;
- появляться на рабочем месте без спец. одежды;
- носить короткие медицинские халаты, длинные юбки, платья, хиджаб, джинсы, выходить в спец. одежде за пределы поликлиник и стационара; громко разговаривать, шуметь в поликлинике и больнице, пользоваться туалетом, предназначенным для больных, принимать пищу в палатах, коридорах, лабораториях;

| | | | |
|------------|---|--|--|
| 13. | Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии | | |
| 1. | Справочник-путеводитель https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency- | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--|
| 14. Утверждение и пересмотр | | | |
|------------------------------------|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дата согласования с библиотечно-информационным центром | Протокол № <u>7</u> <u>25.06.25</u> | Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.И. | Подпись  |
| Дата одобрения на АК по направлению терапии | Протокол № <u>56</u> <u>21.06.2025</u> | Ф.И.О. председателя АК по направлению терапии Кауызбай Ж.А. | Подпись  |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № <u>11</u> <u>10.06.2025</u> | Ф.И.О. заведующего кафедры Жаркинбекова Н.А. | Подпись  |